

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Зачепилівський ліцей»

Зачепилівської селищної ради

Красноградського району

Харківської області

Ю.БУЛАНОВ

«01» 09 2023



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 7-9 КЛАСИ

Комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району Харківської області

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу «Зачепилівський

ліцей» Зачепилівської селищної ради

Красноградського району

Харківської області

від 31.08.2023 протокол № 1

Голова педагогічної ради, директор

Ю.БУЛАНОВ

1. Вступна частина

Освітня програма базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (далі Освітня програма 7-9 класи) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; Концепції Нової української школи, постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»; Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами); наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей зособливими освітніми потребами».

Комунальний заклад «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області створений як заклад загальної середньої освіти рішенням XXIV сесії VIII скликання Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області від 13.06.2022 №3771 і діє відповідно до Статуту, затвердженого рішенням Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області створений як заклад загальної середньої освіти рішенням XXIV сесії VIII скликання Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області від 13.06.2022 №3771.

Тип навчального закладу та його структура відповідно до статуту :

- I ступінь – початкова школа, що забезпечує початкову загальну освіту;
- II ступінь – основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту;
- III ступінь – старша школа, що забезпечує повну загальну середню освіту, з профільним спрямуванням навчання.

Мета і завдання Освітньої програми 7-9 класи ґрунтуються на визначеній Конституцією України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка готує до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має на меті досягнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до прийняття відповідального життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової

діяльності та громадянської активності.

Мова навчання – українська.

Освітній процес у КЗ «Зачепилівський ліцей» здійснюється відповідно до річного навчального плану, складеного на основі освітніх програм та типових навчальних планів, з урахуванням особливостей контингенту учнів, їх потреб у здобутті загальної середньої освіти, наявного освітнього рівня та затверджується в установленому законодавством порядку.

У річному навчальному плані КЗ «Зачепилівський ліцей» конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти. Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини.

КЗ «Зачепилівський ліцей» забезпечує відповідність освіти Державним стандартам освіти; єдність навчання і виховання.

КЗ «Зачепилівський ліцей» працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, і забезпечує виконання навчально-виховних завдань відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Відповідно до річного навчального плану педагогічні працівники КЗ «Зачепилівський ліцей» можуть самостійно добирати підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Освітній процес у КЗ «Зачепилівський ліцей» здійснюється за груповою та індивідуальною формою навчання, виходячи з кількості учнів та кількості класів. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

У КЗ «Зачепилівський ліцей» можуть бути обрані інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу.

Крім обов'язкових навчальних занять, у КЗ «Зачепилівський ліцей» проводяться спецкурси, курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації тощо; позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви (після другого або третього уроку) - 20 хвилин.

Залучення учнів до видів діяльності, не передбачених навчальною програмою та річним навчальним планом КЗ «Зачепилівський ліцей», дозволяється лише за їх згодою та згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням вимог навчальних програм та індивідуальних особливостей учнів.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» установити в закладах загальної середньої освіти тривалість 2023/2024 навчального року з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року.

Загальна тривалість канікул протягом навчального року повинна становити не менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,

II семестр – з 09 січня по 31 травня 2024 року.

Канікули проводяться орієнтовно в такі терміни:

осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року,

зимові - з 23 грудня 2023 року по 08 січня 2024 року, весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до ст. 12 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами).

Тривалість уроків становить:

у 1-х класах – 35 хвилин;

у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Навчальний заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти 7-9-ті класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до КЗ «Зачепилівський ліцей», досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової і повної середньої освіти (5-6 класи), що підтверджено відповідним документом (табелем навчальних досягнень учня). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора КЗ «Зачепилівський ліцей» створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу

«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області встановлено у межах у відповідності до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею і відображається в його навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану ліцеєм спеціалізацію, чи індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план ліцею повинен містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує

самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів, які займаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в закладах загальної середньої освіти усіх типів і форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітня програма базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня вимог до обов'язкових результатів навчання учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними

темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретно наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаній зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Освітня програма базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області містить типові навчальні плани (додаток 2), витяг з типових навчальних планів, що містять корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (додаток 3), перелік навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі (додатки 4-5), перелік корекційно-розвиткових програм для організації корекційних занять дітей з особливими освітніми потребами, за умови необхідності надання корекційних послуг та переліки комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами, які можуть бути використані закладом за наявності дітей, що цього потребують та мають відповідні рекомендації (додаток 6).

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть бути сформовані класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 09.10.2002 №572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 №921, наказом Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 №401) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Під час вивчення інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях

практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес може забезпечуватись також із застосуванням технологій дистанційного та/або змішаного навчання.

Заклад може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Всеосвіта, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої

освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 №621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496.

Оцінювання результатів навчання учнів 7-9 класів здійснюється у вигляді 12-бальної шкали за чотирма рівнями.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне).

Поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватися у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти

до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 №621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 7-9-х класів, що визначаються за чотирма рівнями («початковий», «середній», «достатній», «високий»), наведено в додатку 7. Кожний наступний рівень містить вимоги до попереднього, а також додає нові.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);

сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;

володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; пізнавальною активністю;

мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;

сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. *Кадрове забезпечення освітньої діяльності.* Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.* Для виконання Освітньої програми 7-9 класи передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.* Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям і завданням освітнього закладу. В кожному кабінеті вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп'ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини, тварин; вивчення рослин тощо. Уроки інформатики проводяться в комп'ютерних класах, які мають сучасний і

доступний швидкісний інтернет.

На уроках вчителі використовують різні онлайн сервіси.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів, для цього в бібліотеці створені всі умови. Бібліотека оснащена мережею Інтернет, що дозволяє спростити процес пошуку необхідної інформації.

У закладі проводяться роботи щодо поповнення та збереження матеріально-технічної бази закладу.

4. *Якість проведення навчальних занять.* Рівень навчальних досягнень учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів.

5) введення в навчальний процес змішаного навчання. Основними формами моніторингу у 7-9 класах є:

- проведення діагностичних робіт;
- участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- спостереження за освітнім та виховним процесом.

Освітня програма базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області.

На основі Освітньої програми базової середньої освіти 7-9 класи Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області складається та затверджується річний навчальний план Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 1
до Освітньої програми базової
середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області

**Базовий навчальний план
загальноосвітніх навчальних закладів II-III ступеня**

Найменування освітньої галузі	Загальна кількість годин								
	II ступінь (5-9 класи)			III ступінь (10-11 класи)			Разом II і III ступені (5-11 класи)		
	На тижне нь	На рік	Відсот ки	На тижне нь	На рік	Відсотк и	На тижде нь	На рік	Відсотк и
Інваріантна складова									
Мовно-літературна	45	1575	27	12	420	15,8	57	1995	23,4
Суспільствознавство	10	350	6	6	210	7,9	16	560	6,5
Мистецтво*	8	280	4,7				8	280	3,3
Математика	20	700	12	6	210	7,9	26	910	10,7
Природознавство	30	1050	18	6	210	7,9	36	1260	14,8
Технології*	14	490	8,3				14	490	5,7
Здоров'я і фізична культура**	20	700	12	6	210	7,9	26	910	10,7
Разом	147	5145	88	36	1260	47,4	183	6405	75
Варіативна складова									
Цикл профільних предметів***				24	840	31,6	24	840	10,2
Цикл вибірково-обов'язкових предметів				6	210	7,9	6	210	2,5
Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття	20	700	12	10	350	13,1	30	1050	12,3
Разом	20	700	12	40	1400	52,6	60	2100	25
Гранично допустиме навчальне навантаження	157	5495		66	2310		223	7805	

Усього (загальне визначальне навантаження)	167	5845	100	76	2660	100	243	8505	100
--	-----	------	-----	----	------	-----	-----	------	-----

* Освітні галузі «Технології» та «Мистецтво» у старшій школі належать до вибірково-обов'язкових предметів.

** Години, передбачені для фізичної культури освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

*** Цикл профільних предметів складається із профільних предметів (наприклад, фізики та математики у класі фізико-математичного профілю); профілюючих предметів (наприклад, екології у класі біолого-хімічного профілю чи географії у класі економічного профілю), курсів профільного навчання (наприклад, країнознавства у класі профілю іноземної філології).

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 2
до Освітньої програми базової
середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Українська мова і література	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Історієзнавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
	Технології	Трудове навчання	1	1
Інформатика	Інформатика	1	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3
		28+3	28,5+3	30+3
Відведений час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3
Максимально допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на паралелі)		30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 3
до Освітньої програми базової середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської
селищної ради Красноградського району
Харківської області

**Витяг навчального плану
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською
мовою для дітей з порушеннями слуху (дітей зі зниженим слухом)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		7	8	9	10	Разом
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	6	6	4	4	20
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	8

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 4
до Освітньої програми базової середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської
селищної ради Красноградського району
Харківської області

**Перелік
навчальних програм річного навчального плану
Комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району Харківської області
для вивчення предметів інваріантної складової у 7-9 класах**

Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
Інваріантна складова					
Українська мова	7 8 9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Українська література	7 8 9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Іноземна мова (англійська)	7 8 9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 № 698)

		Ніколенко О.М.)			
Музичне мистецтво	7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Образотворче мистецтво	7	Навчальна програма Для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Мистецтво	8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Трудове навчання	7 8 9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Інформатика	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)

Основи здоров'я	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Біологія	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Географія	7 8 9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Історія України	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Всесвітня історія	7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 № 698)
Фізика	7 8 9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Хімія	7 8 9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)

Додаток 5
до Освітньої програми базової середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської
селищної ради Красноградського району
Харківської області

**Перелік
навчальних програм річного навчального плану
Комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району Харківської області
для вивчення предметів варіативної складової у 7-9 класах**

Назва спецкурсу, факультативу	Клас	Назва навчальної програми	Автор (-и) навчальної програми	Назва ресурсу, де розташовано або вміщено програму
Варіативна складова				
Фінансова культура (курс за вибором)	7	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура»	Ткаченко О., Довгань А.	Міністерство освіти і науки України (лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-81)
Основи медіаграмотності	8	Навчальна програма для учнів 8 (9) класів	Волошенюк О., Коваленко П., Мокрогуз О.	Академія української преси (лист Міністерства освіти і науки України від 27.09.2017 №1/11-9777)
Харківщинознавство (спецкурс)	8-9	Програма інтегрованого краєзнавчого курсу «Харківщинознавство» для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	Грінченко О. Губіна С. та ін..	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО» від 25.03.2021 протокол №1

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 6
до Освітньої програми базової середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської
селищної ради Красноградського району
Харківської області

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи
для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної
середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
9.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.)
23.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція емоційно-вольової сфери) для 5-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (Єгорова Г. А.)
25.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.)

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Додаток 7

до Освітньої програми базової середньої освіти
7-9 класи Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей» Зачепилівської
селищної ради Красноградського району
Харківської області

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів 7-9 класів**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує

		загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Ю.БУЛАНОВ

Провишено, прону-
сеповано на сепишено
веша мило 28 / 980 година
Бр. 111 / 1000 / 1000
Република Босна и
Херцеговина

